

Pareceristas Ad hoc e colaboradores

Flávio José de Carvalho

Flávio de Carvalho é professor de Filosofia. Kursou graduação, mestrado e doutorado em Filosofia na Universidade Federal de Pernambuco. Trabalha na Universidade Federal de Campina Grande, onde ministra aulas, realiza orientações de Iniciação Científica, de Monografias e Dissertações, respectivamente, no Curso de Graduação em Filosofia e no Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Filosofia (PROF-FILO), no qual é professor permanente e, atualmente, trabalha como coordenador. Ele atua na liderança do Grupo de Pesquisa Hermenêutica Filosófica em Michel Foucault (UFCEG/CNPq) e do Grupo de Pesquisa Educação e Ensino de Filosofia (UFCEG/CNPq). Ele é membro do Núcleo Estruturante do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar da ANPOF. Suas investigações e publicações se dedicam à Educação e ao Ensino de Filosofia, também aos Estudos de Gênero e Decolonialidade.

<http://lattes.cnpq.br/1219291457473728>

João Marcos Leitão Santos

Bacharel em Teologia pelo Seminário Teológico Congregacional do Recife (1991) e Licenciado em Filosofia pela Universidade Federal de Pernambuco (1994). Possui Curso de Aperfeiçoamento em História do Protestantismo na América Latina (FTIMB/CEHILA, 1998). É Mestre em Ciência Política pela Universidade Federal de Pernambuco (1997) e Mestre em Teologia - Seminário Teológico Batista do Norte do Brasil (2005). É Doutor em História Social na Universidade de São Paulo/USP (2008). É professor Associado na Universidade Federal de Campina Grande-PB nos cursos de Graduação e Pós-Graduação em História. Trabalha principalmente Filosofia e Literatura; História e Literatura, História Religiosa e América Latina.

<http://lattes.cnpq.br/0554071399776667>

Kátia Aily Franco de Camargo

Possui graduação em História pela Universidade de São Paulo (1998); Doutorado em Letras (Língua e Literatura Francesa) pela Universidade de São Paulo (2005). Pós-doutorado em Ciência da Literatura pela UFRJ e pela Université de Saint-Quentin de Yvelines (2012). Atualmente é Professora Associada III da Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Atua nas áreas de Literatura Comparada, com ênfase na Imagologia; Ensino FLE/Interculturalidade e Estudos da Tradução.

<http://lattes.cnpq.br/7604250240615901>

Marta Pragana Dantas

Marta Pragana Dantas é licenciada em Letras (Português e Francês) pela Universidade Católica de Pernambuco, possui mestrado em Teoria da Literatura pela Universidade Federal de Pernambuco e doutorado em Literatura Francesa pela Universidade Paris III / Sorbonne-Nouvelle (2004). Fez pós-doutorado na École des Hautes Études en Sciences Sociales / Centre de Sociologie européenne - CSE, instituição da qual é, desde 2015, correspondente estrangeira. É professora associada no Departamento de Letras Estrangeiras Modernas e no Programa de Pós-Graduação em Letras (PPGL) da Universidade Federal da Paraíba. É vice-presidente da Associação Brasileira de Pesquisadores em Tradução - ABRAPT (2017-2019). Desde 2017 é coeditora da Revista Graphos. Tem experiência no ensino de Francês Língua Estrangeira, Literatura Francesa, Teoria da Literatura e Tradução. Atua principalmente nas seguintes áreas: estudos da tradução, literatura francesa e teoria da literatura.

<http://lattes.cnpq.br/1657607242731892>

Rayron Lennon Costa Sousa

Doutorando pelo Programa de Pós-Graduação em Letras, área de concentração em Literatura pela Universidade Federal do Piauí- UFPI. Professor do Curso de Linguagens e Códigos da Universidade Federal do Maranhão - UFMA/Campus São Bernardo. Professor-Orientador do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu em Educação Especial e Inclusiva da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA. Mestre em Letras - Teoria Literária pela Universidade Estadual do Maranhão - UEMA. Graduado em Letras (Português/Espanhol) pela Universidade do Tocantins - UNITINS. Especialista em Gestão e Supervisão Escolar pelo Instituto de Ensino Superior de São Paulo (IESSP); Especialista em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci. Integrante do Projeto de Pesquisa em Historiografia literária, cânone e ensino (GPHCE) pela Universidade de Brasília - UnB e do Grupo de Pesquisa Literatura, Leitura e Ensino da Universidade Estadual do Piauí - UESPI. Foi Professor do Curso de Extensão Língua em Contexto: Espanhol para a comunidade bernardense. Atuou como Coordenador do Projeto de Extensão Antigos sujeitos, novos hábitos: a sociabilização do idoso em uma perspectiva pós moderna (2015-2017). Atua como professor bolsista no Programa de Formação de Professores - PROFEBPAR/UFMA. Foi Professor do Curso de Letras da UEMA/Centro de Itapecuru-Mirim (2013-2015). Professor de Língua Portuguesa do Estado do Maranhão (2011-2014). Membro permanente do comitê científico da Revista Letras Raras da Universidade Federal de Campina Grande - UFCG. Tem experiência em Formação de Professores de Letras, com ênfase em Literatura, Literatura Infantojuvenil, LIBRAS e Língua Espanhola. Organizador do II Colóquio Interdisciplinar de Literatura e Cultura Negra do Baixo Parnaíba: Territórios Culturais, ressonâncias literárias na UFMA/Campus São Bernardo.

<http://lattes.cnpq.br/0144699040321867>

Rudson Edson Gomes de Souza

Pós-doutorando, doutor e mestre em Estudos da Linguagem pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2020/2013/2010); especialista em Mídias na Educação pela Universidade do

Estado do Rio Grande do Norte (2013); especialista em Psicopedagogia Institucional pela Universidade Castelo Branco/RJ (2006) e graduado em Letras - dupla licenciatura plena em Português, Inglês e Literaturas pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (1998). Atua/atuou como: professor de Português, Inglês e Intercompreensão na Rede Pública de Ensino da Prefeitura Municipal de Natal, além de assessor pedagógico e formador de professores de Português/Inglês do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos (EJA); professor de Inglês para o Ensino Médio na Rede Pública de Ensino do Governo do Estado do Rio Grande do Norte; desenvolvedor de material didático para a Cengage Learning Brasil e para o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRN); escritor na Editora Appris; professor em cursos de graduação e pós-graduação em instituições de ensino superior.

<http://lattes.cnpq.br/8630828227580690>

Sílvia Regina Ramos Sollai

Sílvia Sollai tem mais de 30 anos de experiência nas áreas de ensino e aprendizagem, tradução e mapeamento curricular de inglês, português, italiano e francês em países como Brasil, Itália e França. Atualmente nos EUA, Sílvia tem ministrado cursos universitários (níveis 1000 a 5000, português intensivo para falantes de espanhol, curso de imersão no verão) na Florida State University e na Florida Mechanical and Agricultural University. Na University of Georgia, Sílvia atuou como especialista em currículo e coordenadora de projetos dos programas de português do ensino fundamental e médio. Sílvia adquiriu o título de doutora em Curriculum and Instruction da escola de formação de professores do College of Education na Florida State University. Sua tese de doutorado "Reading the World beyond the Word: The Enactment of the Culture of Reading in English-Portuguese Bilingual Settings" descreve o ciclo de aquisição do bilinguismo durante a primeira infância por falantes por herança em casa, na escola e na comunidade. Sílvia obteve o seu mestrado na Universidade Presbiteriana Mackenzie no Brasil. Sua tese descreve o curso intensivo de 600 horas / ano de português como segunda língua que Sílvia desenvolveu e administrou para expatriados pós-graduados no CLEM. Sílvia também adquiriu o diploma de especialista em tradução e interpretação. Sua monografia é sobre os trocadilhos em legendas de filmes de animação. Seu diploma de bacharel focou na percepção de idiomas da interface (português e espanhol) do tempo verbal, aspecto e modo. Em suma, este é o resumo de uma vida dedicada à pesquisa das últimas escolas de pensamento sobre ensino a fim de incitar o amor pelo aprendizado de um idioma adicional nos alunos.

<http://lattes.cnpq.br/0641827584712171>

Revisores de tradução de língua inglesa

Aline Nascimento Barbosa

Licenciada em Língua Estrangeira Moderna ou Clássica (Inglês) pela Universidade Federal da Bahia e mestre em Letras pela Universidade Federal do Paraná. Atuou como professora de inglês no Programa de Proficiência em Língua Estrangeira para Estudantes e Servidores da UFBA (PROFICI), no curso de inglês da ASSUFBA e como professora de português voluntária no Programa Português Brasileiro para Migração Humanitária (PBMIH), UFPR. No momento, atua como professora de inglês em institutos de língua.

<http://lattes.cnpq.br/2486333190712140>

Franknilson Ramos Santana

Possui Graduação em Letras - Espanhol pela Universidade Estadual da Paraíba, e Mestrado em Literatura e Interculturalidade, pela mesma instituição - Área de Concentração: Literatura e Estudos Interculturais; Linha de pesquisa: Literatura e Hermenêutica. É doutorando do mesmo Programa de Pós-graduação - Linha de pesquisa: Literatura, Memória e Estudos Culturais. Dirige uma atenção especial ao estudo dos discursos de narradores e personagens em Literaturas Hispânicas, bem como às mudanças estruturais das narrativas e poesias das Literaturas Hispânicas, com ou sem diálogo com as obras literárias brasileiras.

<http://lattes.cnpq.br/7836617839502467>

Mathilde Lendresse

Professora e Mestre de Francês como Língua Estrangeira e natural da cidade de Pau, região da Nova Aquitânia, no Sudoeste da França, Mathilde Lendresse participou de um convênio entre a Embaixada Francesa e o Ministério da Educação (MEC) como Leitora de Língua Francesa, na UFCG, de 2017 a 2019

Sarah Cunha Santos Santana

Sou formada em Letras com habilitação em Língua Inglesa pela Universidade Federal de Campina Grande, com atuação no Programa de Educação Tutorial (PET) realizando trabalhos sociais com a comunidade, trabalhos acadêmicos e pesquisas. Trabalho na Instituição SESI Paraíba como professora de nível superior tenho experiência de sala de aula com crianças e adolescentes.

<http://lattes.cnpq.br/0559740602664118>

Tradutores de língua inglesa

José Ribamar Carolino Bezerra

Possui graduação em Letras - Inglês pela Universidade Federal de Campina Grande(2009), graduação em Licenciatura em Letras Língua Francesa pela Universidade Federal de Campina Grande(2003) e mestrado em Linguagem e Ensino pela Universidade Federal de Campina Grande(2016). Atualmente é Professor de ensino fundamental e médio da Escola Muniipal de Ensino Fundamental e Médio Nila Ferreira. Tem experiência na área de Letras, com ênfase em Línguas Estrangeiras Modernas.

<http://lattes.cnpq.br/8597749342263649>

Rafael de Arruda Sobral

Graduando em Ciência da Computação pela Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). Graduado em Letras - Inglês pela UFCG (2018). Docente de inglês e tradutor (no par inglês-português).

<http://lattes.cnpq.br/9787386777136179>