

## Apresentação

### Pesquisa e ensino em práticas de linguagens

José Hélder Pinheiro Alves  
Marcia Candeia Rodrigues  
Márcia Tavares Silva  
Williany Miranda da Silva

O volume 17, número 2, da revista *Leia Escola* abre espaço para pôr em evidência artigos inéditos, resultantes de discussões oriundas dos grupos de trabalho promovidos pelo X Seminário de Ensino de Língua Materna e Estrangeira de Literatura, SELIMEL, um evento bianual e nacional, em torno da temática central **Língua(gens), ensino e formação docente: políticas e profissionalização**, predominantemente, para este número. Também compõem este volume, textos oriundos de chamada aberta, por apresentarem discussões que contribuem para ampliação do tema proposto.

Alinhando-se aos objetivos da revista, que tem dado publicidade a artigos inéditos, resultados de pesquisas e resenhas no âmbito da Linguística, Linguística Aplicada e Teorias Literárias, o presente número alia os interesses do Programa de Pós-Graduação em Linguagem e Ensino (PÓS-LE) da UFCG aos dos pesquisadores-participantes ao vincular os trabalhos publicados a diferentes grupos de pesquisa para os quais destacam-se interesses e metas são comuns: o permanente comprometimento com a formação docente inicial e continuada, e com o amadurecimento de questões teóricas, metodológicas, políticas e ideológicas que envolvem, alteram e impactam o tratamento da linguagem e do ensino na educação básica e superior.

Fundamentados teórica e metodologicamente, os textos priorizam o estudo da linguagem numa abordagem qualitativa, cujo conjunto de procedimentos e técnicas para se pensar sobre a realidade social, funciona mais como diretrizes do que como preceitos. Esse viés revela uma metodologia flexível e aberta, que permite aos pesquisadores validar o que fizeram com os dados a ponto de oferecer reflexões, baseadas ou não em suas próprias experiências.

O desdobramento do tema, objeto do evento, efetivou-se em apresentações orais realizadas nos Grupos de Trabalhos (Gts), cujo resultado foi a indicação e avaliação de artigos

para esta publicação. A seleção desses artigos representa vários estados brasileiros e os trabalhos evidenciam o binômio pesquisa e ensino, conforme descrição dos títulos que seguem: 1. A noção de erro pelo viés da falha: discussões sobre a prática da escrita em língua espanhola; 2. Utilização de recursos tecnológicos em atividades de produção textual oral no livro didático de Português; 3. Análise linguística a partir de gêneros no livro didático de língua portuguesa: uma visão contrastiva; 4. Esquema: um gênero facilitador na recepção e construção textual na universidade; 5. A oralidade em propostas pedagógicas na educação básica: uma análise do processo de ensino; 6. PIBID subprojeto Letras Espanhol: percepções e contribuições advindas dos estudos de Paulo Freire; 7. O ensino da escrita no Ensino Fundamental: relato de uma experiência pedagógica; 8. A didatização da escrita: implicações teórico-metodológicas.

Com o sincero desejo de que os artigos dialoguem com os interesses dos leitores, esperamos contribuir para seus estudos, pesquisas futuras, como também para o compartilhamento do conhecimento produzido, de forma a manter sempre vivos o diálogo e a interação entre autores, leitores e espaço de divulgação.

A Comissão Editorial da Leia Escola